

## 学校経営の基本方針

### 1 学校教育目標

夢や希望をもち、未来を切り拓くことのできる生徒の育成

### 2 校 訓

進取 敬愛 創造

### 3 目指す生徒像

進取 失敗を恐れず自ら進んで果敢に挑戦することのできる生徒

敬愛 自他共に深く理解し、他と協力して前へ進むことのできる生徒

創造 新たな発想、豊かな発想で、何事にも柔軟に対応できる生徒

### 4 目指す教師像

(1) 教育への情熱をもち、やりがいをもって教育活動に取り組む教師

(2) コミュニケーションを大切にし、失敗に寛容な教師

(3) 生徒のよりよい成長を求め、教育活動を建設的・創造的に思考する教師

### 5 学校経営の方針

(1) 主体的・対話的で深い学びを推進するために、生徒の思考と表現を重視した協働的な学びの場面を充実させる。

(2) よりよい人間関係を形成し、自己実現を図っていくことができるよう、自己指導の力を高める場面を充実させる。（自己存在感・共感的人間関係・自己決定）

(3) 自他を尊重する意識をもたせるために、教育活動全体で、命を大切にする教育や、豊かな心、創造性の涵養を目指した教育の充実を推進する。

### 6 今年度の最重点努力事項（経営の3本柱）

|        |                            |                              |                |
|--------|----------------------------|------------------------------|----------------|
| 学校教育目標 | 夢や希望をもち、未来を切り拓くことのできる生徒の育成 |                              |                |
| 校 訓    | 進 取 敬 愛 創 造                |                              |                |
|        | 進取                         | 失敗を恐れず自ら進んで果敢に挑戦することのできる生徒   |                |
|        | 敬愛                         | 自他共に深く理解し、他と協力して前へ進むことのできる生徒 |                |
|        | 創造                         | 新たな発想、豊かな発想で、何事にも柔軟に対応できる生徒  |                |
| 3 本 柱  | 思考・表現を重視した協働的な学びの推進（知）     | 自己指導能力の育成（徳）                 | 豊かな心、創造性の涵養（体） |

## 7 重点努力事項

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標 | 夢や希望をもち、未来を切り拓くことのできる生徒の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 校 訓    | 進 取                  敬 愛                  創 造                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | <b>進取</b> 失敗を恐れず自ら進んで果敢に挑戦することのできる生徒<br><b>敬愛</b> 自他共に深く理解し、他と協力して前へ進むことのできる生徒<br><b>創造</b> 新たな発想、豊かな発想で、何事にも柔軟に対応できる生徒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 本 柱  | 思考・表現を重視した協働的な学びの推進（知）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 自己指導能力の育成（徳）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 豊かな心、創造性の涵養（体）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 重点努力事項 | <p>○深い思考のもとに学び合う授業の創造</p> <p>①生徒主体の授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えさせ表現させる授業づくりの推進（<u>生徒の声中心の授業</u>）</li> </ul> <p>②学び合う授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人思考→集団思考→個人思考という流れの授業・単元の構想と実践</li> </ul> <p>③基礎基本を定着させる場の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の活動の充実</li> <li>・補充的学習の場の創出</li> </ul> <p>○特別支援教育の推進</p> <p>①生徒個々の理解の深化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・共通理解の場を設定</li> </ul> <p>②相談体制の充実と<u>相談スキルの向上</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コーディネーターを核とした相談体制の確立</li> <li>・研修の場の設定</li> </ul> <p>③関係機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行政、医療、支援学校、相談機関との連携</li> </ul> <p>○生徒の探求を重視した教育活動の推進</p> <p>①総合的な学習の時間の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探求学習の計画・実践</li> </ul> | <p>○学級づくりの充実</p> <p>①自己指導能力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>生徒指導の三機能を生かした学級の取組の構想と実践</u></li> </ul> <p>②学級の個性の重視</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級経営（仕掛け）による学級毎のアイデンティティの確立・個性の表出</li> </ul> <p>○志教育の推進</p> <p>①5つのシップの充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報交換や出前授業、<u>カリキュラムの共有</u>等をとおした小中連携の推進（<u>スクールシップ</u>）</li> <li>・地域会議や地域と連携した体験的活動の展開（<u>コミュニティシップ</u>）</li> </ul> <p>○生徒会活動等の充実（<u>ブラザー</u>）</p> <p>①自己決定のある活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会行事の充実（<u>生徒の手で</u>）</li> </ul> <p>②縦割り活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・縦割り行事の充実</li> <li>・学年間での学習成果等の共有、話し合いの推進</li> </ul> | <p>○基本的な生活姿勢の指導</p> <p>①<u>あたりまえのことをあたりまえにできる生徒</u>の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「姿勢・あいさつ・整頓」凡事徹底→構えづくり</li> </ul> <p>②命に関する意識の深化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・命の大切さを意識させる道徳教育等</li> </ul> <p>②いじめの未然防止</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絶対に許されないものであるという指導</li> </ul> <p>○共助の意識を高める安全教育の推進</p> <p>①生活安全意識の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全な生活に関する議論・指導の充実</li> <li>・安全点検の確実な実施と危険箇所の把握</li> </ul> <p>②交通安全意識の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・街頭指導・継続した指導</li> </ul> <p>③災害安全意識の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>他と協力できる訓練等の実施</u></li> </ul> <p>○体力向上と健康増進</p> <p>①体を動かす機会の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・重点を明確にした体力づくりの場の設定</li> </ul> <p>②健康的な生活の習慣化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症等予防の取組</li> </ul> |
| 学校課題   | 学力の向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 不登校のケアと防止                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 命に対する意識の向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

